

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Вшэ / итмо/сетевые программы



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 16.05.2025 № 31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕЖДУНАРОДНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СРЕДА БИЗНЕСА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Директор института, институт цифровой экономики и инноваций Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 9
2	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 31

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по изучению комплекса проблем, связанных с влиянием современных международно-политических факторов на развитие бизнеса.

Задачи изучения дисциплины:

- формулировать и решать задачи, возникающие в современной экономической действительности;;
- выбирать необходимые методы исследования;;
- модифицировать существующие и, разрабатывать, новые методы, исходя из конкретных задач макроэкономического анализа;;
- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом новейших экономических разработок..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П8 Способен организовать документальное обеспечение и сопровождение внешнеэкономической деятельности экономических субъектов

ПК-П8.1 Применяет основные международные договоры и соглашения, нормативно-правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность

Знать:

ПК-П8.1/Зн1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Международно-политическая среда бизнеса» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	37	1		18	18	71	Зачет
Всего	108	3	37	1		18	18	71	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы организации бизнес-среды	33,2	0,2	6	7	20	ПК-П8.1
Тема 1.1. Теория макроэкономической среды	20,1	0,1	2	5	13	
Тема 1.2. Закономерности формирования рыночной конъюнктуры в бизнесе	13,1	0,1	4	2	7	
Раздел 2. Предпринимательство в макроэкономике	38,5	0,5	6	7	25	ПК-П8.1
Тема 2.1. Экономическое поведение фирм в условиях различных типов рыночных структур	13,2	0,2	1	2	10	
Тема 2.2. Цели и задачи макроэкономической политики государства.	13,2	0,2	2	2	9	
Тема 2.3. Макроэкономические условия деятельности фирмы	12,1	0,1	3	3	6	
Раздел 3. Политические риски и их влияние на бизнес	36,3	0,3	6	4	26	ПК-П8.1
Тема 3.1. Определение и типы политических рисков	12,1	0,1	2		10	
Тема 3.2. Оценка политических рисков	13,1	0,1	2	2	9	
Тема 3.3. Стратегии управления политическими рисками	11,1	0,1	2	2	7	
Итого	108	1	18	18	71	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы организации бизнес-среды

(Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 1.1. Теория макроэкономической среды

(Внеаудиторная контактная работа - 0,1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

1. Предмет макроэкономической среды бизнеса.
2. Принципы, методы и функции макроэкономических исследований в бизнесе организаций
3. Проблема выбора. Компромисс между эффективностью и равенством. Парето-эффективность.
4. Роль государства в регулировании макроэкономической среды.

Тема 1.2. Закономерности формирования рыночной конъюнктуры в бизнесе
(Внеаудиторная контактная работа - 0,1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Факторы рыночной среды и товарной стратегии при организации бизнеса.
2. Ценовая политика и факторы ее определяющие.
3. Закономерности формирования рыночного предложения.
4. Применение эластичности в принятии решений в ценовой политике. Эластичность и налоговое бремя.

Раздел 2. Предпринимательство в макроэкономике
(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 2.1. Экономическое поведение фирм в условиях различных типов рыночных структур
(Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Рыночный механизм и типы конкурентного поведения. Экономические основы конкурентоспособности.
2. Принципы выбора конкурентных стратегий на рынках. Конкурентные силы рынка и их учет. Факторы конкурентного преимущества фирм.
3. Характеристика несовершенной конкуренции и формы ее проявления. Понятие и виды монополий в экономике.
4. Ценовая дискриминация. Особенности монополизации российской экономики.

Тема 2.2. Цели и задачи макроэкономической политики государства.
(Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

1. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели.
2. Экономический рост и типы макроэкономического равновесия.
3. Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономики, безработица, инфляция.
4. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика государства.

Тема 2.3. Макроэкономические условия деятельности фирмы
(Внеаудиторная контактная работа - 0,1ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Основные макроэкономические факторы, определяющие деятельность фирмы.
2. Влияние на деятельность фирм фискальной и монетарной политики

Раздел 3. Политические риски и их влияние на бизнес
(Внеаудиторная контактная работа - 0,3ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)

Тема 3.1. Определение и типы политических рисков
(Внеаудиторная контактная работа - 0,1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

анализ различных типов политических рисков, таких как нестабильность правительства, изменения в законодательстве, национализация, коррупция и террористические угрозы.

Тема 3.2. Оценка политических рисков

(Внеаудиторная контактная работа - 0,1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

методы и инструменты для оценки политических рисков, такие как SWOT-анализ, PESTEL-анализ и специализированные рейтинги стран

Тема 3.3. Стратегии управления политическими рисками

(Внеаудиторная контактная работа - 0,1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Способы минимизировать влияние политических рисков, включая диверсификацию, хеджирование, страхование и лоббирование; реальные кейсы, иллюстрирующие влияние политических изменений на бизнес

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы организации бизнес-среды

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Сопоставьте элементы бизнес-среды и их характеристики:

Внутренняя среда

Внешняя микросреда

Внешняя макросреда

Характеристики:

- А) Поставщики, конкуренты, клиенты
- В) Экономические, политические, технологические факторы
- С) Персонал, корпоративная культура, структура управления

2. Выберите один правильный ответ: Какой элемент бизнес-среды включает инфляцию и курсы валют?

- а) Внутренняя среда
- б) Внешняя микросреда
- с) Внешняя макросреда

3. Выберите несколько правильных ответов: Какие факторы относятся к внешней микросреде?

- а) Государственное регулирование
- б) Конкуренты
- с) Технологические тренды
- д) Поставщики

4. Опишите, как изменения во внешней макросреде (например, новые законы) могут повлиять на внутреннюю среду компании.

Опишите, как изменения во внешней макросреде (например, новые законы) могут повлиять на внутреннюю среду компании.

5. Сопоставьте типы компаний и их особенности:

ИП

ООО

АО

Партнерство

Особенности:

- А) Ответственность в пределах вклада в уставный капитал
- Б) Полная ответственность личным имуществом
- С) Возможность продажи акций на бирже
- Д) Совместное управление несколькими владельцами

6. Выберите один правильный ответ: Какая форма бизнеса подходит для привлечения инвестиций через IPO?

- а) ИП
- б) ООО
- с) АО

7. Выберите несколько правильных ответов: Какие преимущества есть у ООО?

- а) Ограниченная ответственность
- б) Простота регистрации
- с) Возможность выпуска акций
- д) Гибкость в управлении

8. Сравните ИП и ООО: в каких случаях предпринимателю выгоднее выбрать каждую из форм?

Сравните ИП и ООО: в каких случаях предпринимателю выгоднее выбрать каждую из форм?

Раздел 2. Предпринимательство в макроэкономике

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Сопоставьте показатели и их влияние:

ВВП

Инфляция

Уровень безработицы

Ключевая ставка

Влияние:

- А) Рост увеличивает затраты на кредиты
- Б) Снижение сокращает покупательную способность
- С) Рост сигнализирует об экономическом подъеме
- Д) Высокий уровень уменьшает потребительский спрос

2. Что происходит с бизнесом при высокой инфляции?

- а) Снижаются затраты на сырье
- б) Уменьшается реальная прибыль
- с) Растет спрос на кредиты

3. Сопоставьте экономические индикаторы и их бизнес-последствия:

Рост ВВП

Девальвация национальной валюты

Снижение ключевой ставки

Увеличение инфляции

Последствия:

- А) Удешевление кредитов для бизнеса
- Б) Повышение конкурентоспособности экспорта
- С) Рост потребительского спроса
- Д) Снижение реальных доходов населения

4. Выберите один правильный ответ: Как девальвация рубля влияет на российский бизнес, ориентированный на экспорт?

- а) Снижает прибыль из-за роста затрат
- б) Повышает конкурентоспособность цен на зарубежных рынках
- в) Не оказывает значительного эффекта

5. Выберите несколько правильных ответов: Какие меры может предпринять бизнес при высокой инфляции?

- а) Индексация цен на продукцию
- б) Сокращение инвестиционных программ
- в) Увеличение зарплат сотрудникам
- г) Переход на импортные аналоги сырья

6. Объясните, как рост ключевой ставки ЦБ влияет на малый и крупный бизнес. Приведите примеры.

Объясните, как рост ключевой ставки ЦБ влияет на малый и крупный бизнес. Приведите примеры.

7. Сопоставьте инструменты госрегулирования и их цели:

Налоговые льготы

Таможенные пошлины

Субсидии

Квоты на импорт

Цели:

- А) Защита отечественных производителей
- Б) Стимулирование инвестиций в приоритетные отрасли
- С) Ограничение ввоза иностранных товаров
- Д) Поддержка социально значимых производств

8. Выберите один правильный ответ: Что из перечисленного относится к фискальной политике государства?

- а) Изменение нормы резервирования для банков
- б) Введение налоговых каникул для стартапов
- в) Интервенции Центробанка на валютном рынке

9. Какие последствия для бизнеса может иметь ужесточение экологического законодательства?

- а) Рост затрат на модернизацию производства
- б) Снижение конкуренции в отрасли
- в) Появление новых рынков сбыта "зеленых" технологий
- г) Увеличение сроков получения разрешительных документов

10. Проанализируйте плюсы и минусы протекционистской политики для национального бизнеса.

Проанализируйте плюсы и минусы протекционистской политики для национального бизнеса.

Раздел 3. Политические риски и их влияние на бизнес

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Сопоставьте риски и примеры:

Экспроприация

Санкции

Изменение налогового законодательства

Коррупция

Примеры:

- A) Внезапное увеличение НДС
- B) Заморозка активов компании
- C) Требование взятки за разрешение
- D) Национализация нефтяной отрасли

2. Выберите один правильный ответ: Какой инструмент помогает снизить риск экспроприации?

- a) Хеджирование валютных рисков
- b) Страхование инвестиций
- c) Диверсификация продукции

3. Сопоставьте методы снижения рисков и примеры их применения:

Страхование инвестиций

Лоббирование интересов

Создание совместных предприятий

Хеджирование валютных рисков

Примеры:

- A) Участие в отраслевых ассоциациях для влияния на законы
- B) Контракты с МИГА (Международное агентство по гарантиям инвестиций)
- C) Покупка фьючерсов на доллар для импортеров
- D) Партнерство с местной компанией в стране с нестабильным режимом

4. Какой метод наиболее эффективен для минимизации риска национализации активов?

- a) Открытие оффшорных счетов
- b) Привлечение местных акционеров
- c) Сокращение штата сотрудников

5. Сопоставьте методы анализа политических рисков с их описанием:

PEST-анализ

SWOT-анализ

Сценарное планирование

Экспертные оценки

Описание:

- A) Оценка сильных и слабых сторон компании в условиях рисков
- B) Изучение политических, экономических, социальных и технологических факторов
- C) Прогнозирование развития событий по нескольким вариантам
- D) Привлечение специалистов по стране для оценки рисков

6. Какой инструмент лучше всего использовать для прогнозирования последствий смены политического режима?

- a) SWOT-анализ
- b) Сценарное планирование
- c) Бенчмаркинг

7. Какие данные необходимы для оценки политических рисков?

- a) Стабильность законодательства
- b) Уровень коррупции

- c) Количество сотрудников компании
- d) История политических кризисов в стране

8. Опишите, как PEST-анализ помогает компаниям оценивать политические риски при выходе на новый рынок.

Опишите, как PEST-анализ помогает компаниям оценивать политические риски при выходе на новый рынок.

9. опоставьте исторические примеры с типами политических рисков:

Национализация нефтяной промышленности в Венесуэле (2007)

Санкции против Ирана (2012-2015)

Brexit (2016)

Протесты в Гонконге (2019-2020)

Типы рисков:

- A) Экспроприация активов
- B) Торговые ограничения
- C) Институциональные изменения
- D) Социально-политическая нестабильность

10. Какой политический риск наиболее актуален для бизнеса в развивающихся странах?

- a) Внезапное изменение налогового законодательства
- b) Дефицит квалифицированных кадров
- c) Высокая конкуренция

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П8.1

Вопросы/Задания:

1. Характеристики современной международной политической среды бизнеса.

2. Основные факторы, влияющие на международную бизнес-среду.

3. Роль международных организаций в регулировании бизнес-деятельности.

4. Влияние глобализации на международный бизнес.

5. Политические риски в международном бизнесе: классификация и примеры.

6. Экономические санкции как инструмент международной политики.

7. Влияние торговых войн на международный бизнес.

8. Роль ВТО в регулировании международной торговли.

9. Особенности ведения бизнеса в условиях политической нестабильности.

10. Коррупция как фактор политического риска в международном бизнесе.

11. Правовые аспекты международной бизнес-деятельности.
12. Культурные различия и их влияние на международный бизнес.
13. Роль национальных правительств в регулировании международного бизнеса.
14. Экспроприация и национализация в международном бизнесе.
15. Влияние международных конфликтов на бизнес-среду.
16. Особенности ведения бизнеса в развивающихся странах.
17. Роль международных финансовых институтов в бизнес-среде.
18. Влияние изменений валютных курсов на международный бизнес.
19. Таможенные барьеры и их влияние на международную торговлю.
20. Политика протекционизма и её последствия для бизнеса.
21. Международные соглашения и их значение для бизнеса
22. Особенности ведения бизнеса в странах с переходной экономикой.
23. Роль международного права в регулировании бизнеса.
24. Влияние политических кризисов на международные компании.
25. Особенности управления политическими рисками в международном бизнесе
26. Роль дипломатии в международной бизнес-среде.
27. Влияние международного терроризма на бизнес.
28. Особенности ведения бизнеса в условиях санкций.
29. Роль международных арбитражей в разрешении бизнес-споров.
30. Влияние экологических стандартов на международный бизнес.
31. Особенности ведения бизнеса в странах с авторитарными режимами.
32. Роль международных инвестиций в бизнес-среде.
33. Влияние цифровизации на международную бизнес-среду.
34. Особенности ведения бизнеса в условиях пандемий.
35. Роль международных стандартов в бизнес-деятельности.

36. Влияние демографических изменений на международный бизнес.
37. Особенности ведения бизнеса в странах с высоким уровнем коррупции.
38. Роль международных СМИ в формировании бизнес-среды.
39. Влияние климатических изменений на международный бизнес.
40. Перспективы развития международной политической среды бизнеса.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Английский язык: учебное пособие по деловой коммуникации для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 38.03.01«экономика», профили: «мировая экономика и международный бизнес», «международные валютно-кредитные и финансовые отношения» / Е. И. Кондрашина,, А. А. Лукина,, М. И. Середина,, О. А. Винникова,. - Английский язык - Москва: Прометей, 2018. - 244 с. - 978-5-907003-05-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94402.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Михалкин, В. А. Международный бизнес: Учебное пособие / В. А. Михалкин. - 1 - Москва: Издательство "Магистр", 2016. - 320 с. - 978-5-16-005573-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0538/538869.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Международный бизнес: Учебник / В.Б. Мантусов, А.В. Журова, А.Н. Кусков [и др.]; Российская таможенная академия. - Москва: РИО Российской таможенной академии, 2017. - 170 с. - 978-5-9590-0995-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1844/1844216.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Бударина, Н.А. Международный бизнес (продвинутый уровень): Учебное пособие / Н.А. Бударина, А.Н. Кусков, М.Ф. Ткаченко. - Москва: РИО Российской таможенной академии, 2019. - 80 с. - 978-5-9590-1114-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1844/1844251.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Международный бизнес: Учебник / В.К. Поспелов, Н.Н. Котляров, Н.В. Лукьянович [и др.]; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 379 с. - 978-5-16-107505-0-. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2050/2050502.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. БУРКОВСКИЙ П. В. Макроэкономическая среда бизнеса: метод. рекомендации / БУРКОВСКИЙ П. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 17 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11636> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Бударина,, Н. А. Международный бизнес (продвинутый уровень): практикум / Н. А. Бударина,, А. Н. Кусков,, М. Ф. Ткаченко,. - Международный бизнес (продвинутый уровень) - Москва: Российская таможенная академия, 2019. - 80 с. - 978-5-9590-1114-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105684.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Лашко, С.И. Международный бизнес: PR и рекламное дело: Учебное пособие / С.И. Лашко, В.Ю. Сапрыкина. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2021. - 171 с. - 978-5-16-012291-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1353/1353317.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Журова, А.В. Международный бизнес: Учебное пособие / А.В. Журова. - Москва: РИО Российской таможенной академии, 2017. - 68 с. - 978-5-9590-0969-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1844/1844237.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART
2. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
3. <http://www.consultant.ru/> - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»
4. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»
5. <https://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов РФ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, [https://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)*
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные

формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных

- графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
 - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскогератную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)